

«ПРИНЯТО»
решением Педагогического
совета
ГБОУ СОШ №283
Кировского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
«31» августа 2021 года.

«УЧТЕНО»
мотивированное мнение
совета
родителей обучающихся
ГБОУ СОШ №283
Кировского района Санкт-
Петербурга
протокол № 1
«31» августа 2021 года

«УЧТЕНО»
мотивированное мнение
совета обучающихся
ГБОУ СОШ №283
Кировского района Санкт-
Петербурга
протокол № 1
«31» августа 2021 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 190.1
от «31» августа 2021 года.

Директор Ю. В. Кузьмин

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной
школы №283 Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), Уставом и локальными актами образовательного учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №283 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, организационную структуру и порядок осуществления внутренней оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации, результатах образовательного процесса и состоянии здоровья обучающихся и обеспечивает администрацию школы и педагогов качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью создания внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 283 являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа собранной информации и факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, их вызывающих;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и районного уровня);
- *внутреннюю оценку* (самооценку), осуществляемую самой школой – обучающимися и их родителями, педагогами, администрацией.

3.Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.1.1. Администрация школы:

- издаёт локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы и приложения к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.1.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Объекты оценки качества образования.

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и организация питания;
- обеспечение доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

4.2. Образовательные результаты:

- предметные результаты обучения (по данным внутренней и внешней диагностики, ГИА, промежуточной аттестации по предметам учебного плана);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом.

4.3. Образовательный процесс:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5. Показатели и методы оценки качества образования

Объект оценки	Предмет оценки
КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Содержание образования	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС
Качество уроков и внеурочных занятий	Соответствие уроков и внеурочных занятий требованиям ФГОС
Занятость обучающихся во внеурочное время	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. п.
Адаптация обучающихся к условиям обучения	Психологическая адаптация обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения
Реализация образовательных программ	Полнота реализации образовательных программ во всех классах по всем предметам
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	

ПРОГРАММ	
Обеспеченность кадрами	Уровень образования и своевременность повышения квалификации учителей
Компетентность педагогических работников	Уровень компетентности учителя при планировании и организации уроков различных типов
Материально-техническая и учебно-методическая база	Оснащенность учебных помещений, укомплектованность библиотечного фонда, уровень развития школьной информационной среды
Сохранение здоровья учащихся	Мониторинг уровня травматизма и заболеваемости учащихся
Система питания в школьной столовой	Организация горячего питания
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Предметные результаты	Успеваемость обучающихся II–XI классов по всем предметам по итогам четверти, X–XI классов (I полугодия) и года
	Мониторинг результатов работы в системе «Знак» в 9, 11 классах
	Мониторинг качества знаний по русскому языку, по математике во 2–4 х классах по полугодиям
	Оценка качества знаний по русскому языку, математике в 9-х классах
	Результаты региональных, районных диагностических работ
	Результаты тренировочных ОГЭ и ЕГЭ
	Результаты ОГЭ и ЕГЭ
	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями районного, регионального и заключительного этапов ВсОШ
	Доля обучающихся, занявших призовые места на районных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (за исключением ВсОШ)
	Доля обучающихся IX и XI классов, получивших аттестат особого образца
Метапредметные результаты	Сформированность метапредметных умений обучающихся I–XI классов
Удовлетворенность	Мнение родителей о качестве образовательных

родителей качеством образовательных результатов	результатов
---	-------------

6. Методы, инструменты и критерии мониторинговых исследований

6.1. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

6.2. На внутришкольном уровне мониторинг результатов обучения проводится в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала;
- промежуточный (тематический, полугодовой) – отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, выявляются недостатки в работе, планируется внутришкольный контроль на следующий учебный год.

6.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.4. **Основными инструментами**, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.5. При оценке качества образования основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

6.7. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы школы в целом.

6.8. К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,

- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

6.9. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.10. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6.11. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

7. Индикаторы системы оценки качества образования

7.1. Качество образовательных результатов.

7.1.1. Оценка уровня успеваемости учащихся:

- отношение количества учащихся, получивших оценки «3», «4», «5» к общему количеству учащихся, выполнивших работу.

Уровни успеваемости:

- оптимальный уровень (100%-80%)
- допустимый уровень (79-70%)
- тревожный уровень (ниже 70%)

7.1.2. Оценка качества знаний учащихся:

- отношение количества учащихся, получивших оценки «4» и «5» к общему количеству учащихся, выполнивших работу.

Уровни качества знаний:

- оптимальный уровень (100-50%)
- допустимый уровень (49-40%)
- удовлетворительный уровень (39-25%)
- тревожный уровень (ниже 25%)

7.1.3. Оценка степени обученности (СОУ):

- количество учащихся, получивших оценку «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших оценку «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших оценку «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших оценку «2», умножить на 14;
- сумму всех полученных даны разделить на общее количество учащихся, выполнивших работу.

Уровни степени обученности:

- оптимальный уровень (100-64%)
- допустимый уровень (64-49%)
- удовлетворительный уровень (48-31%)
- тревожный уровень (менее 30%)

7.2. Оснащённость образовательного учреждения

- водоснабжение (холодное/горячее)
- канализация
- пожаробезопасность
- охрана
- ремонт (косметический, капитальный)
- столовая (зал для приёма пищи, квалификация сотрудников, технологическое оборудование, обеспечение горячим питанием)
- спортивный зал (оборудованные раздевалки, душ, туалеты)
- спортивная площадка, стадион (территории, оборудованные для разделов «лёгкая атлетика», «Баскетбол/волейбол», «Гимнастика»;
- компьютерные классы (оборудованы металлической дверью, электропроводкой, вентиляцией, немеловыми досками)
- компьютеры, имеющие сертификат качества и комплект лицензионного программного обеспечения;
- подключение к сети Интернет;
- наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии, технологии
- медицинский кабинет
- благоустроенная территория школы.

7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное программное обеспечение по географии, истории);
- учебники по всем предметам и учебно-методическая литература;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, средства для сканирования, копирования и распечатки бумажных материалов)
- фонд дополнительной литературы (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодической).

7.4. Уровень подготовки кадрового состава:

- уровень образования, курсы повышения квалификации;
- квалификационные категории;
- педагогический стаж;
- владение программами углублённого изучения предмета, профильного обучения;;
- владение современными педагогическими технологиями;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах